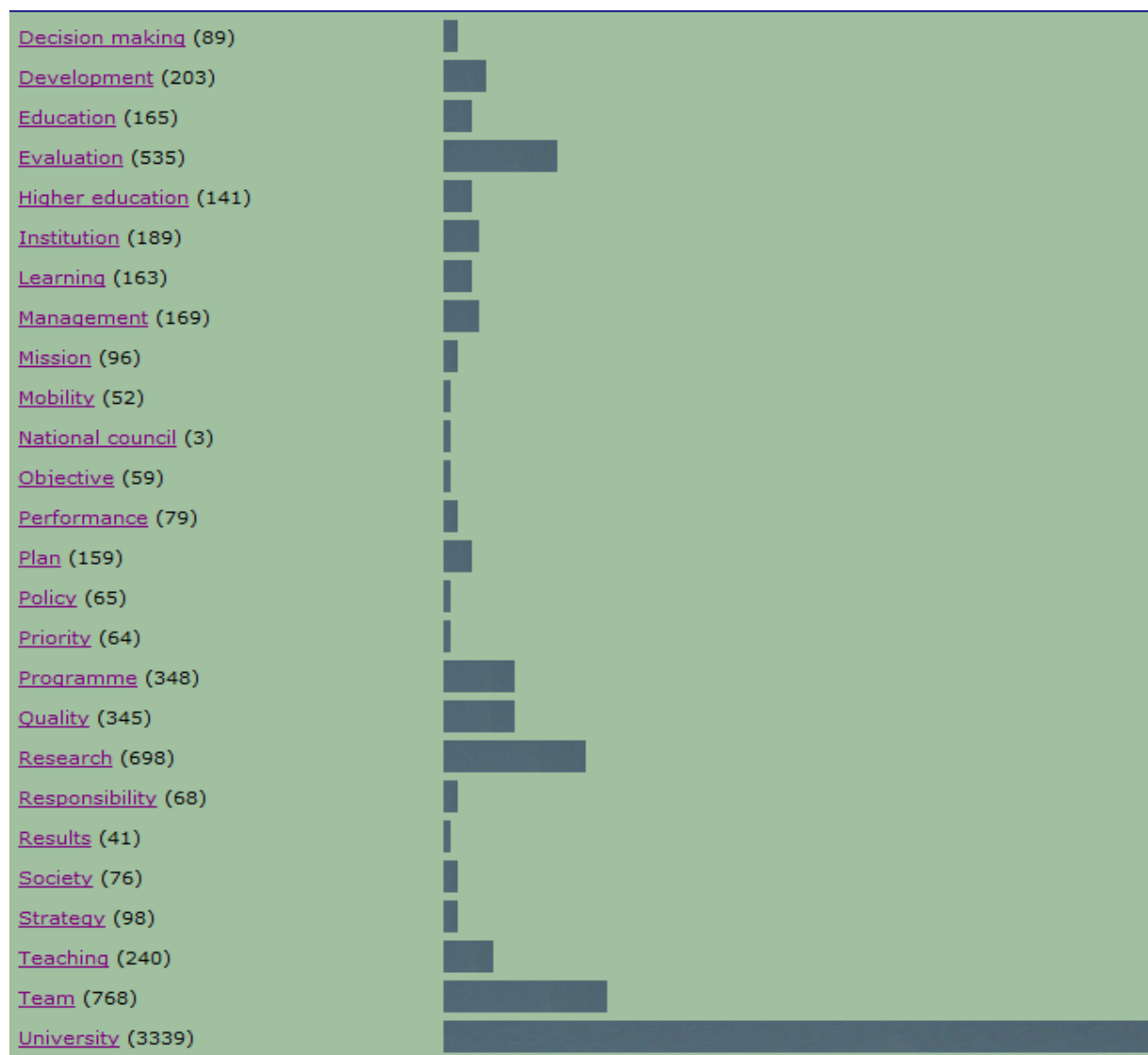


# Raport de analiză a rapoartelor de evaluare instituțională a universităților din prima rundă

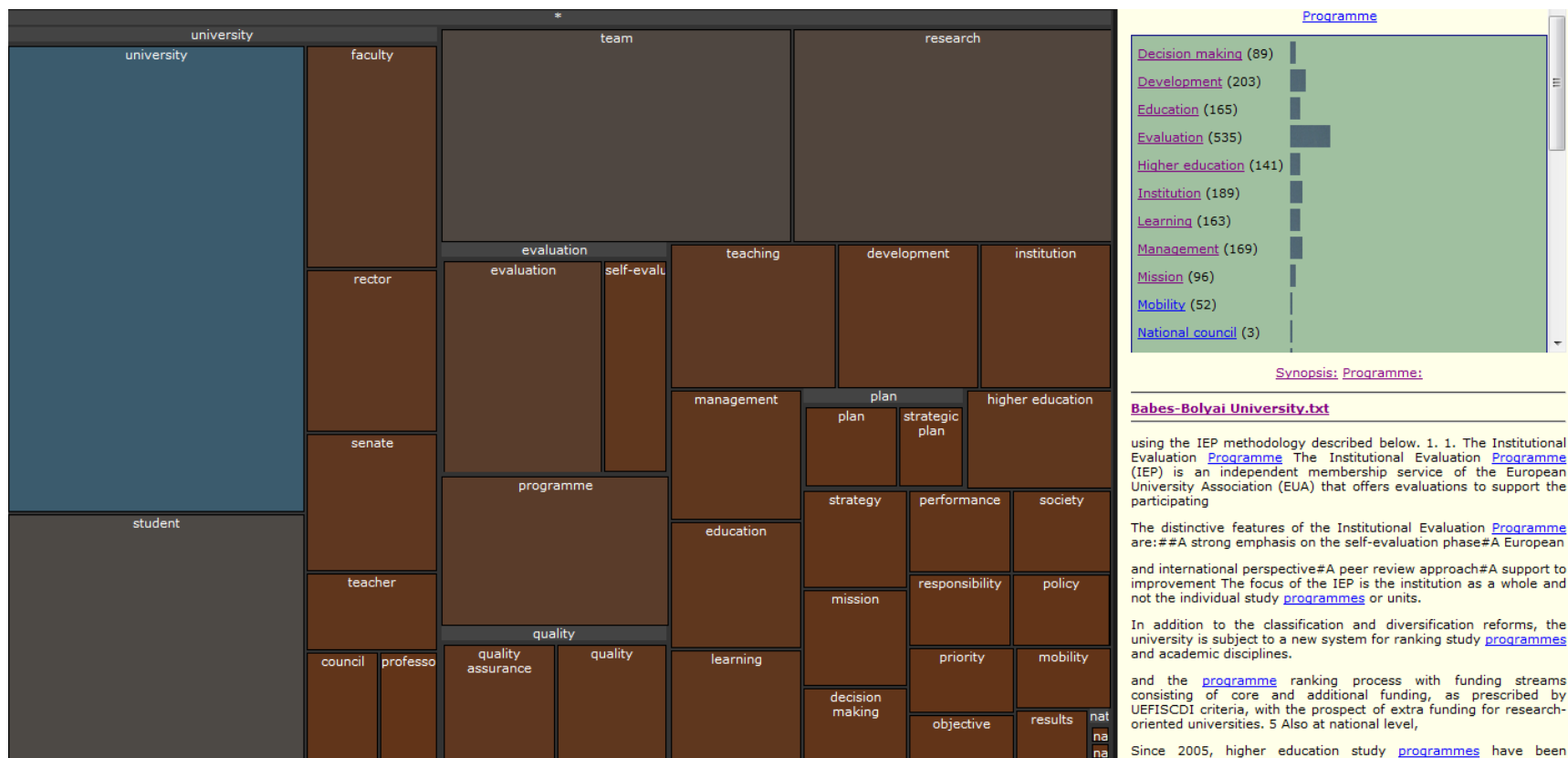
Corpusul analizei cuprinde rapoartele de evaluare instituțională a universităților, elaborate în prima rundă (11 rapoarte). Aceste rapoarte conțin recomandări ale experților EUA privind strategia, modalități de îmbunătățire ale managementului universitar, precum și evaluarea capacității de schimbare a instituțiilor de învățământ superior în vederea alinierii la standardele internaționale de calitate. Astfel, în urma analizei rapoartelor, am alcătuit „scenariul” de analiză, care cuprinde 42 de concepte, grupate în 27 de clase, prezentate mai jos:



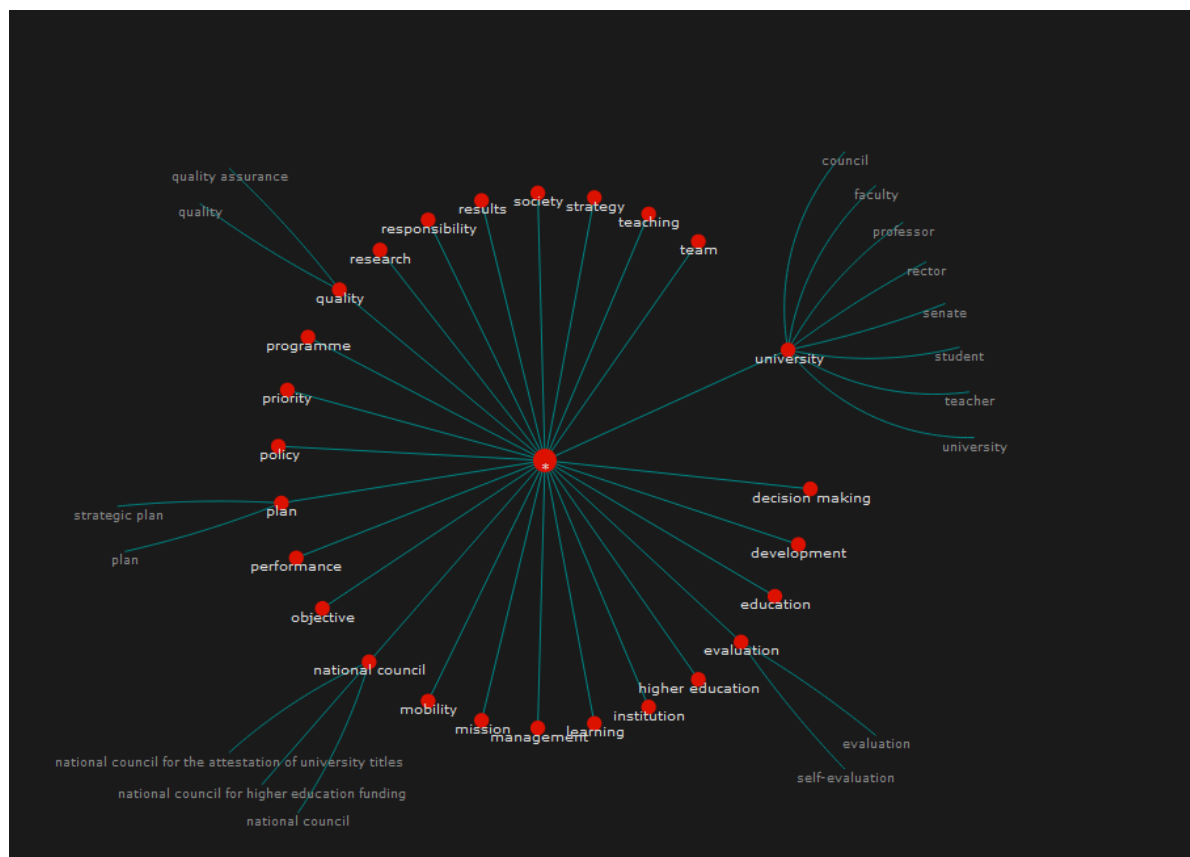
În „Bar chart” se poate observa că în textele analizate au o frecvență însemnată conceptele „evaluation”, „programme”, „quality”, „research”, „teaching”, „university”.



Graficul tip „pavaj” se citește de la stânga la dreapta și de sus în jos, în ordinea importanței tematiche, termenii fiind grupați conform înruderii semantice. Mărimea și culoarea „dalelor” reflectă frecvența conceptului în corpus. Se poate observa că unele concepte ca „university”, „student”, „team”, „research” ocupă un loc important în textele analizate, în timp ce despre „results”, „objective”, „mobility”, „performance” se vorbește mult mai puțin. În partea dreaptă, puteți urmări propozițiile care conțin conceptul ales, numărul de ocurențe și reprezentarea grafică, prin bare, a numărului acestora.



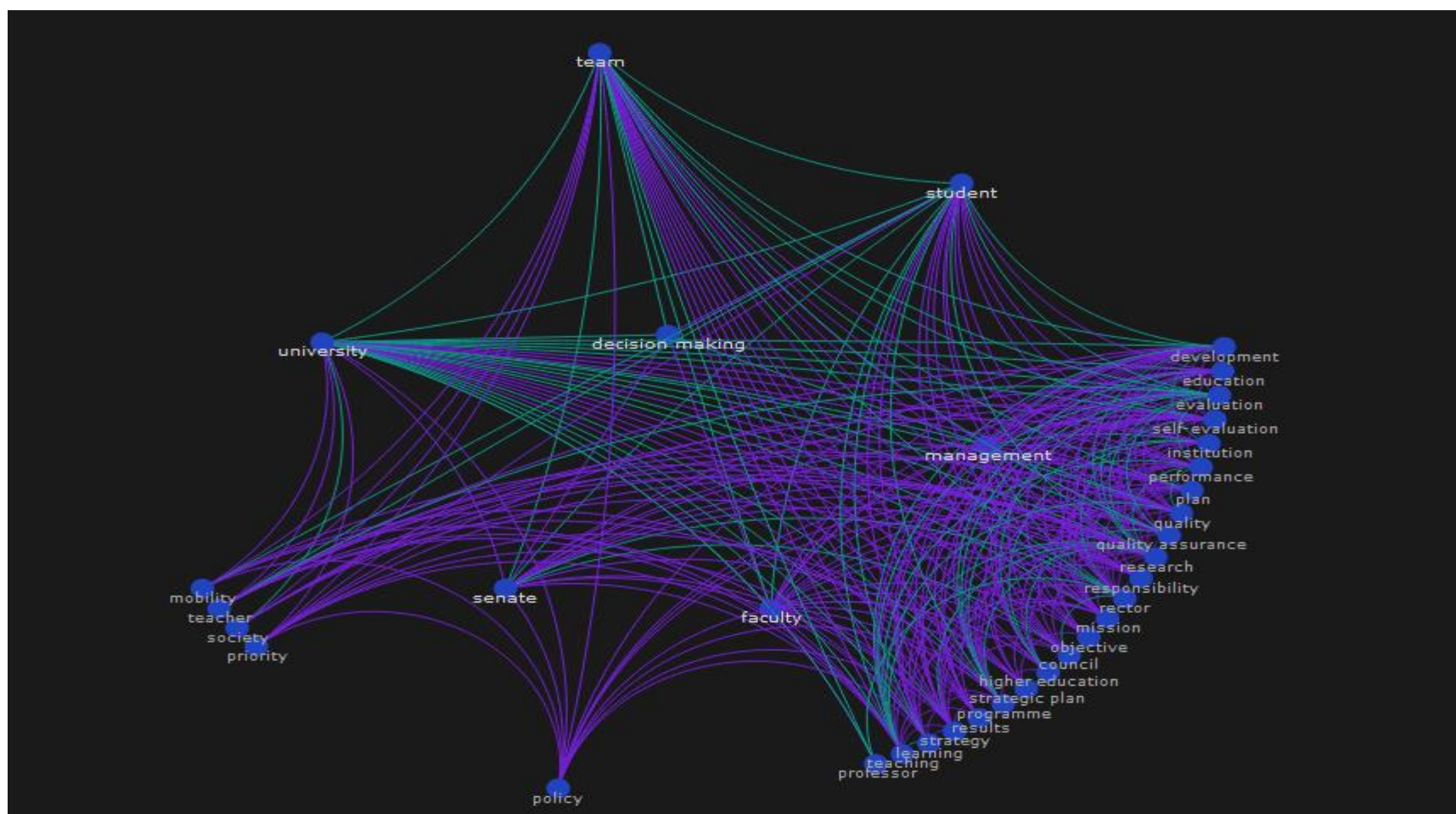
Această reprezentare grafică dinamică reprezintă termenii pe care ne-am propus să-i observăm, altfel spus „scenariul”, în raport cu o centralitate convențională. Este una din modalitățile de cunoaștere a scenariului folosit în analiză, cu clasele și subclasele acestuia.



#### Babes-Bolyai University.txt

#1. Introduction This report is the result of the [evaluation](#) of Babes-Bolyai [University](#) in Cluj-Napoca. The [evaluation](#) took place in 2012 in the framework of the project [Performance in Research, Performance in Teaching](#), Diversity, and Innovation in Romanian [Universities](#), #which aims at strengthening core elements of Romanian [universities](#), such as their autonomy and administrative competences, by improving their [quality assurance](#) and [management](#) proficiency. The [evaluations](#) are taking place within the context of major reforms in the Romanian [higher education](#) system, and specifically in accordance with the provisions of the 2011 Law on [education](#) and the various related normative acts. While the institutional [evaluations](#) are taking place in the context of an overall reform each [university](#) is assessed by an independent IEP [team](#), using the IEP methodology described below. 1. 1. The Institutional [Evaluation Programme](#) The Institutional [Evaluation Programme](#) (IEP) is an independent membership service of the European [University Association](#) (EUA) that offers [evaluations](#) to support the participating [institutions](#) in the continuing [development](#) of their strategic [management](#) and internal quality culture. The IEP is a full member of the European Association for [Quality assurance in Higher education](#) (ENQA) and is listed in the European [Quality assurance Register for Higher education](#) (EQAR). The distinctive features of the Institutional [Evaluation Programme](#) are:##A strong emphasis on the [self-evaluation](#) phase##A European and international perspective##A peer review approach##A support to improvement The focus of the IEP is the [institution](#) as a whole and not the individual study [programmes](#) or units. It focuses upon:##[Decision-making](#) processes and institutional structures and effectiveness of strategic [management](#)##Relevance of internal [quality](#) processes and the degree to which their outcomes are used in [decision making](#) and strategic [management](#) as well as perceived gaps in these internal mechanisms. 4 The [evaluation](#) is guided by four key questions, which are based on a#fitness for (and of) purpose#approach:##What is the [institution](#) trying to do?##How is the [institution](#) trying to do it?##How does it know it works?##How does the [institution](#) change in order to improve? 1. 2. Babes-Bolyai [University](#) and the national context With a strong and embedded tradition of multiculturalism, Babes-Bolyai [University](#) has its origins in the Romanian [University](#) of Cluj and the Bolyai Janos Hungarian [University](#), from which Babes-Bolyai [University](#) (hereafter UBB) was formed following their merger in 1959. The main campus of UBB is located in Cluj-Napoca, the fourth largest city in Romania, while the overall reach of the [university](#) encompasses extension centres in 12 Transylvanian cities. These university extensions are integrated into the UBB [faculty](#) structures. UBB functions in a [higher education](#) system that includes 112 public (state) and

Acesta este un grafic de relații între conceptele alese pentru analiză. Termenii se distribuie în raport cu un concept central și care presupune că are cele mai multe relații cu ceilalți termeni din universul conceptual. Liniile verzi indică legături puternice, mai frecvente. Punctele dinspre care pornește „țesătura de relații” sunt „university”, „team”, „student”, „policy” și „management”, și care au obiect de referință lista de concepte prezentate în scară, în partea dreaptă.



Matricea conceptuală (*matrix data*) dispune termenii pe orizontală și verticală permițând să vedem numărul de texte în care apar termenii analizați.

[illegible]